# Учебно-методический комплекс

Под учебно-методическим комплексом (далее УМК) понимается система взаимосвязанных и взаимодополняющих средств обучения, проектируемых в соответствии с учебной программой и выбранными системами (линиями) образования, достаточных для реализации целей и содержания федерального государственного образовательного стандарта.

Цель УМК – обеспечение высокого качества подготовки специалистов.

Учебно-методический комплекс (УМК) – это совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, способствующих эффективному освоению воспитанниками ДОО основной образовательной программы.

Состав учебно-методического комплекса определяется содержанием утвержденной рабочей программы по соответствующей дисциплине, под которой понимается программа освоения учебного материала, соответствующая требованиям Государственного стандарта и учитывающая специфику подготовки учащихся по избранному направлению или специальности.

УМК содержит не только теоретический материал, но и практические задания, тесты, дающие возможность осуществления самоконтроля, и т.п. Создание УМК имеет особое значение, так как позволяет комплексно подходить к решению основных дидактических задач.

Учебно-методический комплекс – совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности. Центральным элементом УМК является учебник, вокруг которого группируются другие издания (методические пособия, рабочие тетради, дидактические материалы, учебно-наглядные пособия и т. д.).

Отличительные особенности УМК:

* наличие полного пакета пособий на бумажных и электронных носителях, обеспечивающего комплексность и преемственность всех возрастных уровней дошкольного;
* четкую функциональную направленность каждого компонента УМК на решение определенной педагогической задачи;
* использование прогрессивных форм и способов подачи материала, основанных на современных информационных технологиях;
* доступность в использовании;
* интерактивность;
* ориентированность на практическую деятельность воспитанников;
* позволяет максимально учитывать индивидуальные запросы и способности каждого участника образовательного процесса.

С развитием информационных и коммуникационных технологий наблюдается возросший интерес к организации форм обучения, позволяющим обучать умению получать знания через деятельность. Одним из таких методов является метод проектов, ориентированный на самостоятельную деятельность обучаемых. Поскольку телекоммуникационный проект является компонентом системы образования и призван решать учебно-воспитательные задачи, определяемые стандартами содержания, программой и учебным планом, следует не упускать из вида, что работа над проектом должна быть включена в конкретный образовательный контекст.

Под учебным проектом понимается совместная обоснованная спланированная и осознанная деятельность обучаемых-партнеров, которая организована на основе телекоммуникационных технологий, имеет общую проблему, цель, согласованные методы и которая направлена на формирование у них определенной системы интеллектуальных и практических умений. Учебный проект – организационная форма работы, которая ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов.

Одна из главных целей метода проектов – развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, а также развитие критического мышления. В результате своей творческой практической деятельности обучаемые создают конечный продукт в виде новых знаний и умений. Проектная методика ориентирована на то, чтобы обучить студентов:

* выявлять и формулировать проблемы;
* проводить их анализ;
* находить пути их решения;
* находить необходимый источник;
* применять полученную информацию для решения поставленных задач.

В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения. Вся деятельность учащихся сосредотачивается на следующих этапах:

* определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
* выдвижение гипотезы их решения;
* обсуждение методов исследования;
* проведение сбора данных;
* анализ полученных данных;
* оформление конечных результатов;
* подведение итогов, корректировка, выводы.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает использование совокупности разнообразных методов и средств обучения; необходимость интегрирования знаний и умений; применять знания из различных областей науки, техники, технологии и творческих областей. Сама проблема может быть сформулирована в виде основополагающего вопроса, затрагивающего различные области знаний. Вопросы должны направлять процесс обучения и условно могут быть разделены на категории.

Электронная наглядность – это программное компьютерное средство представления комплекса визуальной гипертекстовой информации разных типов, предъявляемой обучаемому на экране компьютера, как правило, в интерактивном (диалоговом) режиме. Компонентами электронной наглядности могут быть как статические (картины, схемы, таблицы), так и динамические (видео, анимация) изображения. Мультимедийная наглядность:

* + - анимация и 3D моделирование;
    - видеофрагменты (сюжетные видеоролики);
    - видеофильмы (художественные и документальные);
    - аудиозаписи;
    - презентации;
* работа на сенсорной доске;
* развивающие компьютерные игры и др.